

**Shkollat e Rrethit te Royal Oak
Programi i ESL/Titulli III**

Shkollat e lagjeve te Royal Oak

**Anglishtja si gjuhe e dyte
Rregullorja 2007-2208**

Regullorja e programit te ESL/Titulli III

Pasqyra e permbajtjes

I.	Parathenia.....	4
II.	Perkufizimi i ELL.....	5
III.	Pergjegjesite legale	
	A. Kerkesat per titullin I dhe III.....	6-7
	B. Ligji Federal.....	8
IV.	Procedurat	
	A. Regjistrimi/Identifikimi I ELLs.....	9
	B. Vleresimi fillestar.....	9
	C. Pershtatshmeria per Titullin III/Sherbimet e ESL.....	10
	D. Dalja nga Titulli III/Programi I ESL.....	10
	E. Monitorimi i studenteve FLEP.....	11
	F. Vendosja ne Titullin III/Programin e ESL.....	11-12
	G. Njoftimi i prinderve.....	12
	H. ELLs te cilet kane veshtiresi ne te mesuar.....	13
	I. Permbajtja e dosjes se studenteve dhe CA-60.....	13
V.	Stafi	
	A. Roli I mesuesve te ESL.....	14
	B. Roli I ESL/Paraprofesionisteve qe flasin dy gjuhe.....	14
	C. Roli I mesuesve si mbizoterues kryesor te edukimit.....	15
	D. Roli I stafit per sherbime speciale.....	15
	E. Sygherime per mesuesit e edukimit te pergjithshem.....	16-20
VI.	Pjesemarrja e prinderve	
	A. Komunikimi ipreinderve/Sherbimi I perkthimit.....	21
	B. Komiteti I Keshillit te Prinderve.....	22
	C. Kodi I permbajtjes.....	22
VII.	Praktikimi I personelit	
	A. Postimi.....	20
	B. Zhvillimi profesional.....	20
VIII.	Programi I Vleresimit.....	20
	Pjesa A – Forma e regjistrimit dhe anketa ne gjuhen tuaj kombetare.....	24
	Pjesa B -- Letra e njoftimit te prinderve.....	25-27
	Pjesa C – Pershkrimi I niveleve te perfeksionimit te gjuhes angleze.....	28-30
	Pjesa D – Lista.....	31-33
	Pjesa E – Udhezimet.....	34

I. PARATHENIA

Deklarata misionare e shkollave te qarkut te Royal Oak

Misioni I shkolles se qarkut te Roal oak eshte te krijoje nje system boteror te klases per mesmin duke ndertuar nje mardhenie active ndermjet nxenesve, edukatoreve,, familjeve, dhe komunitetit, per te pergatitur te gjithe nxenesit per te marre pjese ne nje bote ne ndyshim te vazhdueshem me pergjegjesi dhe mesim gjate gjithe jetes!

Shkollat e qarkut te Royal Oak kerkojne te pajisin cdo nxenes, pa marre parasysh origjinen kombetare apo gjuhen ametare, me kualitetin, dhe instruktimin kuptimplote arsimor. Rrjedhimisht, nxenesit jane duke mesuar gjuhen angleze (ELLs) ju ofrohet sherbimi instructive nepermjet nje programi te gjuhes angleze si gjuhe e dyte (ESL), I cili eshte ndertuar per tju pershtatur nevojave te tyre unike.

Royal Oak ka pergatitur kete liber rregulloreje per rregullat dh eprocedurat, per tu siguruar qe Titulli III/Programi I ESL eshte I njejte dhe I pandryshur ne gjithe qarkun.

Informacioni ne kete liber eshte perdorur duke zbatuar burimet ne vijim:

Jacqueline Moase-Burke

Konsultues, ESL/Arsmin Dygjuhesor, Shkollat e Oakland

Departamentin e Arsimit te Michigan

Zyren e permirsimit te shkollave

Rregulloren e Titullit III

Anetaret e meposhtem jam gjithashtu te njohur per ndihmen ne krijimin e ketij libri:

Carol Hansen, Drejtoreshe ekzekutive e sherbimeve te nxenesve & Kordinatore e qarkut

Christy Osborne, Kordinatore e ESL dhe mesuese ne shkollen fillore

Karina Landis, mesuese ne shkollen e mesme

Julia Giacom, Mesuese ne shkollen e gjimnazit

II. Perkufizimi I nxenesve qemesojne gjuhen angleze (ELLs) NCLB Perkufizimi I nxenesit “Limiti I aftesimit te anglishtes”

Nje nxenes me aftesi te limitizuara (LEP) eshte pershkruar duke u bazuar ne perkufizimin e shtetit federal ne NCLB dhe ne Michigan eshte referuar si nxenesit qe mesojne gjuhen angleze (ELLs). Klasifikimi I shtetit federal ndjek.

Nje nxenes ELL I moshes 3-21, I cili eshte pjese (ose eshte gati te behet pjese) e nje shkolle fillore apo te mesme amerikane dhe permbush dy nga kerkesat e meposhtme:

1. Ben pjese ne nje nga keto kategori:
 - Nuk ka lindur ne Amerike ose gjuha e tij ametare nuk eshte anglishtja; dhe I cili vjen nga nje ambjent ne te cilin nje gjuhe tjeter dhe e ndryshme nga anglishte , eshte dominuese;
 - Eshte I lindur ne Amerike, Alaske, ose vend perreth por nje gjuhe tjeter dhe e ndryshme nga anglishtja luan nje rol kryesor ne nivelin e perfeksionimit te anglishtes; or
 - Eshte i ardhur ne kete vend, flet nje gjuhe ametare ndryshe nga anglishtja, dhe gjithashtu vjen nga nje ambjent ku flitet nje gjuhe tjeter e ndryshme nga anglishtja.

2. Ndoshta e pamundur, per arsye te veshtiresive ne te folur, lexim, shkrim, dhe kuptim te gjuhes angleze, per te:
 - Marre piket e mundshme ne nivelin e aftesise ne vleresimin e shtetit ne arrijten akademike;
 - Mesim I sukseshem ne klase ne te cilen instruktimi jepet ne gjuhen angleze; ose
 - Merr pjese plotesisht ne shoqeri

III. Pergjegjsite legale

A. Titulli I & Titulli III

Programet e nxenesve te gjuhes angleze

Titulli I, Sektori 1112

NCLB Titulli III, Sektoret 3113, 3212, 3213, 3247, 3302

Pergatitjet e nxenesve qe mesojne anglisht jane te perfshira ne Titullin I dhe Titullin III te NCLB. Titulli I permban standartet shteterore, vleresimin, perparimin vjetor cdo vit,, dhe pergjegjshmerite e tjera te nxenesve te ELL. Titulli III ofron financimin e agjensive shteterore dhe locale te cilat jane te detyruara nga NCLB te ngrene nivelin e perfeksionimit te anglishtes dhe permbajtjen e njohurive thelbesore akademike te nxenesve me aftesi te limituara ne mesimin e anglishtes (nje term tjetër është ELL-Nxenes te Gjuhes Angleze, megjithese NCLB perdor termin “LEP” per Aftesi te Limitizuara te Anglishtes). Nen kete titull, shkollat e rrethit local vendosin ne metoden e instruktimit qe duhet perdorur per te mesuar nxenesit e anglishtes ELL, por kerkon qe programet e mesimit te kene dhene prova efektive.

Agjensite e edukimit shteteror, drejtorite shkollore dhe shkollat duhet:

1. Te siguroj qe nxenesit ELL, duke perfshire nxenesit emigrant dhe te vegjel, te zhvillojne aftesin e anglishtes duke u bazuar ne kerkesat e shtetit, dhe te arrijne permbajtjen akademike dhe standartet qe te gjithë femijet priten te arrijne.
2. Te ofroj nje njoftim te prinderit me arsyen perse femijet e tyre duhet te jene pjese e nje program gjuhesor te vecante te specializuar.
3. Te administroj vleresimin e leximit duke perdorur provime te shkruara ne anglisht per cod nxenes qe ka studiuar ne shkolla amerikane per 3 ose me shume vite, me perjashtim te rasteve te caktuara nga rrethi, ne ceshtje te vecanta, kur gjuha ametare jep rezultate me te sakta.
4. Te testohen te pakten 95% te nxenesve te kualifikuar si ELL ne lexim/gjuhen e arteve, matematike, dhe shkence, si kerkohet per te gjithë nxenesit e shkollate publike ne shtet. Vleresimi duhet te jete ndertuar qe te ofroj informacion ne zoterimin e anglishtes per nxenesit e ELL.
5. Te vleresoj ne nje gjuhe apo forme cila shkakton shtetin dhe rrethet locale te bejne te mundur testimin (si per shembull, ndertimin e nje vleresimi ne gjuhen ametare te nxenesit, duke ofruar ndihme me perkthim dhe/ose provim me goje).
6. Te raportoj notat e nxenesve te ELL sit e ishte nje grup I vecante por si nota te provimeve te shtetit, rrethit dhe shkolles per te gjithë nxenesit.
7. Beni prinderit e ELL pjese te procesit te marrjes se vendimeve te programit te Titullit III dhe aktiviteteteve shteterore dhe locale.

CFARE DUHET TE DINI JU

Fondi I Titullit III eshte per tu perdorur per programet arsimore te mesimit te gjuhes-te percaktuara sipas kurseve ne te cilat nxenesi I ELL merr pjese, ndersa ndjek cdo permajtje te sfides akademike shteterore per te arritur standartin e perparimit te nxenesve. Ky program perdor gjuhen angleze dhe gjuhen ametare per te ndihmuar nxenesin per te perfeksionuar gjuhen angleze, ndersa rrethi shkollor duhet “te perdori metoda dhe perqasje te bazuara ne kerkime hulumtuese”. Cdo shkolle apo rrethin qe perdor fondet e Titullit III duhet te arrij nje venie ne zbatim te komunikimit me prinderit e ELL. Ata duhet te informojne prinderit se si ata mund te jeni pjesemarres efikas ne mesimin e anglishtes se femijes se tyre, arritjen e nje niveli te larte ne lendet baze te arsimit dhe te arrijne standartet shteterore.

Shkollat e rrethit dhe te Titullit III duhet:

- Te pershkruajne ne aplikaten e tyre te Titullit III ne shtet si rrethi eshte konsultuar me mesuesit, hulumtuesit,administratoret, dhe prinderit, dhe te tjeret ne ndertimin e planit te tyre te Titullit III.
- Te njoftojne prinderit e nxenesve te Titullit III Brenda 30 diteve mbas fillimit te vitit shkollor. Nese nxenesi behet pjese e ketij programi mbasi shkolla te kete filluar, atehere prindi duhet njoftuar Brenda 2 javeve mbasi te jete bere pjese e ketij programi.
- Te komunikohet me prinderit ne nje menyre te caktuar dhe te kuptueshme , qe do te thote te komunikojne te njejtin informacion te te gjithë prinderit, dhe ne nje menyre qe jep rezultat.

Financimi I Titullit III mund te perdoret shkollat e rrethit dhe/ose aktivitetet shkollore:

- Mesimin e anglishtes
- Trejnimin e anetareve te stafit dhe ndertimin profesional
- Ndertimin e programit mesimor
- Pagimin e tutoreve, ndihmen e tyre, dhe /ose consultimin
- Blerjen e teknologjise
- Pjesmarrjen e prinderve
- Mbeshtetjen e mesuesve qe ndihmojne nxensit e ELL

Cfare informacioni akademik duhet te perdori shkolla e rrethit tuaj per te terhequr nxenesit e ELL?

- Duhet te raportojne te gjitha rezultatet e nxenesve te ELL ne provimin e pervetsimit te anglishtes;
- Numrin e nxenesve qe arrijne perfeksionimin e gjuhes deri ne fund te vitit shkollor;
- Cdo lloj perparimin ne gjuhen angleze;
- Kane arritur te pervetsojne gjuhen angleze; dhe;
- Kane arritur te dalin nga programi I ELL, qe do te thote se ata nuk e kane te nevojshme te jene ne klasat e ELL dhe kane mundesi te perparojne duke marre cdo instructim academic ne gjuhen angleze.

Kerkesat e percaktimit te nxenesve te ELL:

1. The gjithë nxenesit e ELL duhet te perfshihen ne provimin shteteror qe I kerkohet te gjithë nxenesve. Perfshirja ne kete provim duhet bere ne menyre immediate sapo nxenesi te jete regjistruar ne shkolle, dhe asnje perjashtim nuk behet per faktin e nivelit te anglishtes. Per tre vitet e para, sidoqofte, nxenesit e ELL mund ta marrin kete provim ne gjuhen e tyre, por provimi duhet te jete me kerkesat dhe standartet shteterore. Mbas tre viteve shkollor ne Shtetet e Bashkuara te Amerikes, nje nxenes DUHET te marre pjese ne lexim/gjuhe artesh ne anglisht, me perjashtim te rastit kur distrikti shkollor vendos ne ceshtje te vecanta, se gjuha ametare mund te japi rezultate me te sakta.
2. Distrikti duhet ti japi mundesine e ketij provimi nxenesve te ELL per te arritur ne konkluzionin e nivelit te tyre te degjimit, te folurit, leximit, dhe shkrimit, dhe ky nivel profesionimi duhet derguar ne shtet. Cdo shtet eshte I detyruar te caktojë objektiva mates per shkollat e rretheve per te ngritur nivelin e pervetsimit te anglishtes per nxenesit e ELL.

III. Kerkesat Legale:

B:Ligji Federal

Ekziston nje trup thelbesor I ligjit Federal I cili themelon te drejtat e nxenesve te LEP dhe perkufizon kerkesat ligjore te shkollave te rrethit te cilat I sherbejne ketyre nxenesve. Komisionet dhe drejtuesit e shkollave te cilet pergjigjen per rregulloret locale dhe programet mund te kthejne controllin dhe drejtimin e ketij trupi ligjor. Ai perfshin si vijon:

Kushtetuten 1868 te Shteteve te Bashkuara, Nenin e Katermbedhete

“...Asnje shtet nuk do te...mohojper asnje person Brenda te drejtave te tij barazine e mbrojtjes nga ligji.”

1964 Titulli VI I Aktit te te Drejtave Civile te 1964

“Asnje person ne Shtetet e Bashkuara nuk do te diskriminohet ose ti ndalohen disa te drejta apo perfitime te ndonje programi apo aktiviteti qe merret nga nje ndihme Financiale Federale, duke u bazuar ne racen, ngjyren, origjinen kombetare. Dy vendime te Gjykates se Larte Amerikane, njera interpreton Nenin e Katermbedhete dhe njera interpreton Aktin e Te Drejtave Civile te 1964, te cilat kane ushtruar nje influence ne vepakicen e nxenes me te drejta ne edukimin gjuhesor.

1974 Lau kunder. Nichols

Gjykata e Larte Amrikane vendosi mos zbatimi I instruksioneve te gjuhes angleze ne nje shkolle te rrethit, I hoqi mundesite nxenesve te LEP te beheshin pjese e programit te edukimit duke qene ne kundertshtim me Titullin VI te Aktit te te drejtave Civile te 1964;Gjykata me pas shpjegon se barazimi I mundesive nuk ju eshte ofruarnxenesve te LEP ne te njejten ndertese, libra shkollor, mesues, dhe program mesimor I cili ju dha nxenesve te cilet nuk ishin pjese e LEP.

1982 Plyler kunder. Doe

Shkolla E larte Amerikane vendosi se Neni I Katermbedhete I Kushtetutes Amerikane ndalon shtetet nga mohimi I edukimit publikper femijet e emigranteve te pidentifikuar pa marre parasysh statusin e tyre te emigrimit. Gjykata deklaroi ne menyre te theksuar se sistemet shkollor nuk jane agjente te forcave te emigracionit dhe se ato nuk kane te drejte tju heqin te drejten e dukimit ketyre personave te padokumentuar sepse ky nuk eshte nje argumentim I pranueshem per ti hequr te drejtat e sherbimeve te edukimit ndonje nxenesi.

IV. Procedurat

Procedurat ne vijim jane themeluar per shkollat e rrethit te Royal Oak dhe per te takuar kerkesat e Titullit I dhe titullit III.

A. Regjistrimi/identifikimi duke perdorur nje ankete ne gjuhen ametare

Anketa ne gjuhen ametare e aprovuar nga Departamenti I edukimit te Michigan (Pjesa A) eshte perfshire ne formen e regjistrimit te rethit shkollor te Royal oak. Kjo duhet plotesuar ne kohen e regjistrimit. Sekretarja e cila pergjigjet per regjistrimin e nxenesve te cdo niveli do te pergjigjet qe nje ankete ne gjuhen ametare eshte plotesuar nga te gjitha nxenesit ne kohen e regjistrimit. Nje kopje e formes se regjistrimit duhet te kaloj menjehere te mesuesi I ESL, dhe gjithashtu ne dosjen e perhershme te nxenesve (CA-60)

Nese nxenesi eshte identifikuar si nje foles I nje gjuhe tjeter te ndryshme nga anglishtja te percaktuar nga anketa ne gjuhen ametare, dhe per kete arsye I jepet e drejta per te marre sherbimet e ESL, dhe mesuesi I ESL do te njoftohet menjehere. Stafi I ESL merr masat e menjehershme per te marre ne provim nxenesit per te percaktuar pershtatshmerine e sherbimeve te ESL.

B. Provimi fillestar per pershtatshmerine e programit

Menjehere mbas 10 ditesh qe nga dita e anketes ne gjuhen ametare, nxenesi duhet te jete percaktuar nese I perket titullit III/apo Programit te ESL per sherbimet perkatese. Provimi percakton nivelin e te leximit, degjimit, te folurit, shkrimit, dhe bashkebesedimit ne Anglisht duke perdorur provimin e Perfeksionimit te gjuhes Angleze.(ELPA)gjate kohes se provimeve nga mesi I muajit Mars dhe deri ne fund te Prillit, ose nga maji deri ne mes te marsit kur provimi I ELPA fillon perseri.

Staffi gjithashtu merr ne provim per te percaktuar nivelin e matematikes duke perdorur instrumente standart per te pare nevojat e tjera ne lendet e kerkuara.

ELPA & Nivelet e Pervetsimit

Tabela e mëposhtme ELPA ose egzaminimi ELPA tregojnë nivelet e përvetsimit në lidhje me nivelet e satndartve nga 1-5 të Perfeksionimit të Gjuhës Angleze në Michigan. Tabela e mëposhtme mund t'ju ndihmojë për të përcaktuar nivelin e zotësisë të anglishtes së nxënësve për të vënë në nivelin përkatës, në klasën apo kursin përkatës të ESL/Dy gjuhësor dhe ndihmën akademike.

Notat e ELPA	Përvetsimi niveli standart i ELP	Ndikues të ndryshëm
Elementar (B)	1	
I mesëm I ulët (LI)	2	Diagnostika e leximit standart
I mesëm I lartë (HI)	3	DRA MLPP (retregim) Shembull shkrimi MEAP/Stanford
I afte (P)	4	Diagnoza e leximit Standart DRA
I afte I avancuar (AP)	4/5	MLPP Shembull shkrimi MEAP/Stanford

C. Pranueshmeria për Titullin III/Sherbimet e Programit të ESL

Një nxënës që merr notën Elementare, të mesme të ulët, të mesme të lartë, të afte, apo të afte të avancuar në ELPA është i pranuar ligjrisht në Titullin III/Programin ndihmës të ESL. Për një nxënës i cili merr notën I Afte I avancuar (AP), që ai të vazhdojë të marrë shërbimet ndihmëse të Titullit III/ESL, rrethi merr parasysh kritere të ndryshme akademike të shënuara në tabele.

D. Dalja nga Titulli III/Sherbimet e Programit të ESL

Një nxënës i cili merr notën I Afte I Avancuar (AP) dhe takon të gjitha kriteret e standarteve të ndryshme dhe provimet baze të programit arsimor të identifikuar nga shteti, atëherë mund të dale nga Titulli III/Programi I ESL nepërmjet një procesi të një rishqyrtimi të skuadrave dhe një monitorimi prej dy vjetëve. Ky nxënës gjithashtu del nga programi në SRSD dhe konsiderohet FLEP (Zotëruar Formal I Limituar I Anglishtes) për dy vjet. Kriterja e përdorur për nxjerrjen e këtij nxënësi vendoset gjithashtu në CA 60 të nxënësit.

E. Monitorimi formal i nxënësve me zotërim të limituar të anglishtes

Skuadra e cila rishqyrton kriterien për nxënësin që do të dale nga programi gjithashtu nëse nxënësi ka nevojë për shërbimet ndihmëse gjatë tranzicionit në programin e edukimit të rregullt. Për më tepër, një anëtar i ESL/apo i grupit të Dygjuhësoreve duhet të monitorojë progresin e nxënësit (si për shembull, notat, mungesat, dhe notat e provimeve të standartizuara). Mesuesit e ESL vlerësojnë progresin e nxënësit çdo semester.

Nëse gjatë monitorimit, del se nxënësi nuk po avancoi në programin e edukimit të rregullt, atëherë skuadra e anëtarëve takohet për të vlerësuar edhe një herë nxënësin, nëse ai duhet të hyjë edhe një herë në titullin III/programin e ESL, apo nëse shërbime të tjera janë të nevojshme. Një monitorim gjithashtu si çdo ndryshim niveli si rezultat i ndryshimeve nga monitorimet do të vendoset në dosjet e ESL dhe CA 60 të nxënësit.

F. Vendosja ne Titullin III/Programin e ESL

Rrethi I Royal Oak jep mundesine e nje programi instruksioni I cili mbeshtet gjuhen dhe ndihmen akademike per Nxenesit e Gjuhes Angleze (ELLs) te perfshire ne kete rreth. Intruksionet ndihmese per nxenese te nivele te ndryshme te zotesimit te gjuhes dhe nga eksperienca e meparshme e shkolles, arrihen ne menyra te ndryshme. Me poshte eshte nje drejtues per programin instruksional te ELLi cili pershkruan cdo nivel te perfeksionimit te gjuhes dhe nivelin e instruktimit.

Programi I Titullit III/ESL I rrethit shkollos te Royal Oak ofron ndihme gjuhesore dhe akademike per ELLs nepermjet:

- Instruksiioneve te klasave te ESL, K-12
- Strehim te permbajtjes instruksionale, 6-12
- ESL/Ndihme nga tutored dygjehesor, K-12
- Ndihme ne lexim nga mesuesit e leximit ose Titulli I, K-12
- Monitorim nga stafi I ESL, K-12

Pershkrimi I Programit

Nxenesit marrin nje numer te caktuar oresh cdo jave ne klase apo jashte klases, me sherbime te ofruara nga nje mesues ESL ose nga nje paraprofesional I cili eshte nen vezhgimin e nje mesuesi te ESL.

Elementare/Niveli 1

Kriteria e nevojshme: Nota elementare (B) e ELPA

- Fillore (Klasa Kopesh-5): 120 minuta/jave
- Tetevjecare (Klasa 6-8): 250 minuta/jave
- Shkolla e mesme (Klasa 9-12): 250 minuta/jave ne nje klase me permbajtje te vecante

Niveli mesatar i ulet/Niveli 2:

Kriteria e nevojshme: Nota e nivelit mesatar te ulet per ELPA (LI)

- Kritere te tjera te rrethit (MEAP, Stanford, MLPP dhe notat e DRA, shembuj shkrimi)

- Fillore (Klasa Kopesh-5): 90 minuta/jave
- Tetevjecare (Klasa 6-8): 90 minuta/jave
- Shkolla e mesme (Klasa 9-12): 90 minuta/jave

Niveli I mesem I larte/Niveli 3:

Kriteria e nevojshme: Notat per nivelin e mesem te larte (HI) per ELPA

- Kritere te tjera te rrethit (MEAP, Stanford, MLPP dhe notat e DRA, shembuj shkrimi)

- Fillore (Klasa Kopesh-5): 45-90 minuta/jave
- Tetevjecare (Klasa 6-8): 90 minuta/jave
- Shkolla e mesme (Klasa 9-12): 120 minuta/jave

Zoterimi/Niveli 4:

Kriteria e nevojshme: Nota per nivelin e Zeterimit (P)
Kritere te tjera te rrethit (MEAP, Stanford, MLPP dhe notat e DRA, shembuj shkrimi)

Fillore (Klasa Kopesh-5): 30-50 minuta/jave
Tetevjecare (Klasa 6-8): 30-50 minuta/jave
Shkolla e mesme (Klasa 9-12): 30-50 minuta/jave

Zoterim I avancuar/Niveli 4/5:

Kriteria e nevojshme: Nota e nivelit te zoterimit te avancuar (AP) ELPA
Kritere te tjera te rrethit te perdorura per nje nxenes I cili eshte gati per te dale nga ky program (MEAP, Stanford, MLPP dhe notat e DRA, shembuj shkrimi)

Fillore (Klasa Kopesh-5): 30-50 minuta/jave ose dalje/bazuar ne nevoje
Tetevjecare (Klasa 6-8): 30-50 minuta/jave ose dalje/bazuar ne nevoje
Shkolla e mesme (Klasa 9-12): 30-50 minuta/jave ose dalje/bazuar ne nevoje

G. Njoftimi I Prinderve Shiko Pjesen B

Rrethi I Royal Oak duhet njoftoj prinderit e nxenesve te cilet mesojne anglisht (ELLs) te cilet jane te identifikuar per pjesemarrjen ne programin e rrethit per Titulli III/programi I ESL.

- Jo me vone se 30 dite mbas fillimit te shkolles per nxensit te cilet kane filluar ne fillim te vitit shkollor
- Brenda dy javeve (10 diteve shkollore) te paraqitjes se nxenesve te cilet nuk jane identifikuar ende si nxenes qe mesojne anglisht (ELLs) para fillimit te vitit shkollor.

Letrat per njoftimi e prinderve jane te mundshme ne gjuhet anglese dhe shqip.

Shkollat e Rrethit te Titulli III duhet te informojne prinderit per:

- Arsyen per te cilen femija I tyre eshte cilesuar I limitizuar ne perfeksionimin e anglishtes dhe perse eshte vendosur ne nje program edukimi per nxenesit LEP;
- Niveli momental I zotesimit te anglishtes, duke perfshire si eshte arritur ne kete nivel dhe gjithashtu perpresia e statusit akademik;
- Metodet e instruktimit qe do te perdoren dhe gjithashtu dhe pershkrim I programeve gjuhesore;
- Si ky program do ti pershtatet fuqise dhe nevojës se femijes;
- Si ky program do te ndihmoje femijen te mesoje anglisht dhe te perparojë ne zhvillimet standarte akademike;
- Si ky program do te ndihmoje per arritjen e objektivave per programin akademik individual ten je femije me paaftesi;
- Kerkesat per daljen nga programi, perfshijne edhe ne rastin kur ndodh tranzicioni dhe ne rastin e diplomimit nga shkolla fillore eshte I pritur; dhe
- Te drejtat e prinderve, duke perfshire edhe drejtimin qe (A) specifikon edhe te drejten per ta hequr menjehere femijen nga programi I edukimit te instruktimit te gjuhes nepermjet nje kerkese, (B) pershkruan opsionet qe prinderit kane per te anuluar femijen e tyre nga ky program ose te zgjedhin nje metode apo program tjeter instruktimi, nese eshte I

mundshem, dhe (C) ndihmon prinderit ne zgjedhjen e programeve dhe metodave te ndryshme te instruktimit, nese me shume se nje program apo metode eshte ofruar. Shkollat e rretheve jane te detyruara te njoftojne prinderit ne rast se nxenesi nuk kalon vitin academic.

Shkollat e rretheve locale jane te kerkuar te dergojne nje njoftim tek prinderit e nxenesve te ELL te cilet jane pjese e programit te Titullit III per cdo rast qe programi nuk funksionon per te arritur nje progress ne avancimin e objektivave te vitit. Ky njoftim nuk duhet derguar me vone se 30 dite qe nga dita e venies re te ketij deshtimi dhe duhet ofruar ne nje forme te kuptueshme dhe uniform, dhe ne ate mase, qe te jete e kuptueshme per prinderit.

H. ELL qe kane veshtiresi ne te mesuar

Kur indikuesit sygjerojne se nje nxenes I cili meson anglisht (ELL) ka veshtiresi ne arritje gjuhesore, akademike dhe pritjen shoqerore, te cilat nuk jane te lidhura me zoterimin e gjuhes angleze te nxenesit, nxenesi do te referohet ne Skuadren e Mesimit te femijeve per strategji nderhyrje. Rishikim I shpesht do te behet per te pare nese keto strategji kane funksionuar apo jo. Shkollat e rrethit te Royal Oak kane stabilizuar nje procedure per referimin e nxenesve per nje evaluim special. Keto strategji duhen perdorur per te arritur ne perfundimin se ky nxenes nuk eshte derguar nje evaluim special te Skuadres se edukimit Special Te Disiplinave te ndryshme, ne nje kohe kur mungon progressi akademik I cili eshte kryesor ne lidhje me te kaluaren e gjuhes apo me nevojten per titullin III/ndihmen per ESL. Ne rastin kur strategjite nuk japin rezultat, nxenesi mund te referohet per nje evaluim special. Nxenesi mund te kete nevojte per nje evaluim I cili te behet ne gjuhen e tij ametae.

I. Permbajtja e dosjes se nxenesit dhe CA-60

Cdo nxenes qe meson gjuhen angleze do te kete nje dosje e cila mbahet nga mesuesi I ESL ne ndertese. Kjo dosje permban:

- Anketen ne gjuhen ametae Pjesa A
- Letren e njoftimit te prinderit Pjesa B
- Rezultatet e ELPA
- Profilin e nxenesit (per nxenesit qe levizin nga shkolla fillore ne tetevjecare dhe nga shkolla tetevjecare ne gjimnaz)
- Rekordet e monitoruara (per nxenesit qe kane dale)
- Rekordet qe percaktojne vendosjen (perskrimi I programit per nxenesit individual, duke perfshire llojet dhe numrin e programeve sherbyese te ndryshme)

CA-60 I cdo nxenesi qe meson anglisht do te permbaj:

- Rezultatet e ELPA
- Rekordet e daljes (Lettren e njoftimit te prinderve)

V. Rolet e stafit

A. Mesuesit e ESL

Mesuesi I ESL eshte I certifikuar ne fushen e tij/e saj dhe ka nje diplome ESL. Mesuesi I ESL ka detyre kryesore te ofroje instruksione te gjuhes angleze per nxenesit e ELL. Mesuesi I ESL gjithashtu ndan detyrat me mesuesit e edukimit te pergjithshem per tu siguruar qe nxenesi merr instruksionet e duhura per cdo lend gjate mesimit te anglishtes.

Mesuesi I ESL ndihmon instruktimin e klases se pergjithshme duke diskutuar permbajtjen duke perdorur ESL, gjithashtu ndihmon ne gjuhen ametare ose anglisht per te dhene disa instruksione te vecanta. Mesuese I ESL ka per detyre te ndihmoje ne zhvillimin e gjuhes dhe te ndihmoje ne instruksione specifike.

Mesuesi ESL:

- Ofron instruksione themelore dhe zhvillim gjuhesor;
- Ka te njejtin funksion si mesuesi I klases kur eshte ne klases ne momentin qe eshte ne klase
- Takohet rregullisht me mesuesit e tjere per tu informuar ne nivelin akademik dhe nevojat e nxenesve LEP te regjistruar ne klasat e tyre;
- Jep mesime baze te gjuhes angleze per ata qe jane fillestare dhe kane limite ne zotesine e anglishtes;
- Ndhmon mesuesit e pergjithshem me kulturen dhe zakonet e nxenesve te ELL dhe familjet;
- Ofron kulturen dhe te kaluaren e gjuhes se nxenesve qe perbejne pakicen ne klase, te mesuesit e pergjithshem;
- Punon ne bashkepunim me mesuesit e tjere per te ndertuar programin arsimor;
- Identifikon, asiston, jep mesim, dhe konsulton cdo ELL; dhe
- Ofron zhvillimin e stafit ne instruktimin e gjuhes angleze dhe njohurite kulturore.

B. Roli I ESL/Paraprofesionalit Dygjuhesor

ESL/Paraprofesionali dygjuhesor ndihmojne dhe perforcojne marrjen e gjuhes angleze dhe permbajtjen e intruksioneve te ofruara tashme nga ESL/Mesuesi dygjuhefoles dhe mesuesi I kryesor.

Detyrat e Paraprofesionali dygjuhefoles per klasat Kopesht-12, jane:

- Ndhmoje mesuesin e ESL dhe mesuesin kryesor ne dhenien e instruktimit dhe zhvillimin gjuhesor;
- Takohet rregullisht me mesuesin e ESL dhe mesuesin kryesor per te percaktuar nevojat e ELLs te regjistruar ne klasat e tyre;
- Ndhmon duke mesuar njohurite elementare te nxenesit qe kane njohuri teper te limitizuara ne gjuhen angleze;
- Ndhmon mesuesit e pergjithshem me kulturen dhe zakonet e nxenesve te ELL dhe familjet;
- Ofron kulturen dhe te kaluaren e gjuhes se nxenesve qe perbejne pakicen ne klase, te mesuesit e pergjithshem;
- Punon ne bashkepunim me mesuesit e tjere per te ndertuar programin arsimor;
- Identifikon, asiston, jep mesim, dhe konsulton cdo ELL; dhe
- Ofron zhvillimin e stafit ne instruktimin e gjuhes angleze dhe njohurite kulturore.

Praprofesionalet dygjuhefoles gjithashtu sherbejne si nderlidhes me nxenesit e LEP dhe prinderit/kujdestaret, komunitetin e tyre, dhe shkollen. Kjo experience dygjuhesore eshte e vlefshme sepse ofron nje ure ndermjet prinderve dhe nxenesve. Dugjuhefolesit gjithashtu ndihmojne gjate regjistrimit kur ka pengese gjate dhenies se informacionit personal. Ata kontaktojne prinderit nepermjet nje letre me shkrim apo me telefon per te njoftuar dicka te rendesishme ne lidhje me shkollen, per te caktu orar per takim me prinder, per te ndare me ta suksesin dhe veshtiresite , per te pyetur per ndonje keshille dhe per te ndihmuar kur eshte e nevojshme disiplina, dhe per te pyetur prinderit nese mund te ndihmojne ne menyre vullnetare gjate aktiviteteve shkollore. Per me teper, dygjuhefolesit shpesh kerkohen te ndajne njohurite dhe eksperiencat e tyre te komunitetit nga I cili ata vijne me mesuesit dhe grupet e tjera te komunitetit.

-----kontrollo nese ka dicka ndermjet ketyre 2 paragrafeve-----

Roli I mesuesve themelor te edukimit te pergjithshem

Mesuesit kryesor ne klasat e te cileve nxenesit regjistrohen, kane detyren kryesore per instruksionet e ELL. Nxenesit kalojne kohen me te madhe ne klasen kryesore me mesuesin dhe shoket e klases. Per kete arsye, mesuesi kryesor eshte I detyruar te ndjeki programin mesimorper te gjithe nxenesit ne klasen e tij/e saj. Mesuesi kryesor nuk mund ta arrij kete vetem.

Mesuesi kryesor dhe ESL/Anetari Dygjuhefoles jane ata qe vendosin:

- Cfare mesimi duhet te jepet;
- Si klasa kryesore duhet te ndihmoje anetarin dygjuhefoles te ESL;
- Cilet jane konceptet fillestar te mesimit;
- Si duhen modifikuar mesimet;
- Si duhen modifikuar vleresimet; dhe
- Si te vleresojne arritjet.

Per me teper, mesuesi kryesor:

- Punen gjate gjithë kohës me ESL/anetarin dygjuhesor ne edukimin e ELLs ne klasen e etij/e saj;
- Demonstron ndjeshmeri dhe njohuri te kultures dhe njohurive te ndryshme gjuhesore;
- Jep instruksione te vecanta per nevojat e secilit nxenes;
- Perdor aktivite te cilat nxenesi mund ti shoh ose te punoj me duart e tij per ta bere mesimin me te kuptueshem mesimin;
- Ofron material per ESL/Anetarin dygjuhesor per te suportuar instruktimin kryesor;
- Ndhmon pakicen e nxenesve qe flasin nje gjuhe te ndryshme te zene shoqeri me shoket e klases;
- Promovon diskutime te kulturave te ndryshme; dhe,
- Sygjeron cfare lloj ndihme mund te kete me shume sukses ne klasen e anetarit/anetares se ESL/dy gjuhefolesit.

D. Roli I stafit te sherbimit special

Anetaret e sherbimit special jane kryesoret ne suksesin e nxenesve te shkollave fillore, te mesme dhe gjimnazit te qarkut te Royal Oak. Konsultuesit, punonjesit social dhe mbeshtetesit e programit arsimor jane nje fenomen I ri mbeshtetes I ELLs dhe familjeve te tyre. Roli i stafit te sherbimit special duhet tju shpjegohet prinderve dygjuhefoles, ne

nje menyre qe familjet dygjuhefolese te kuptojne rolin e ketij pjestari te ketij grupi dhe te kete mundesine per te analizuar dhe zotesine e tij/saj.

Ndihmoni stafin per nxenesit e ELL:

- Punoni se bashku me stafin e ESL/dygjuhefolsve per te ofruar ararin ndihmes per nxenesit;
- Nevojitet te ndertohet nje njohuri e kultures dhe gjuhes se pakices se nxenesve dyfoles;
- Jepni ndihme udhezuese sociale dhe akademike per nxenesit LEP , ne menyre qe ata te njihen me kulturen sociale dhe akademike qe ofron shkolla;
- Ofroni provime te mundshme per te arritur ne konkluzionin e zoterimit te gjuhes; dhe,
- Ofroni informacionin akademik per prinderit/kujdestaret.

E. Sygjerime per mesuesit e arsimit te pergjithshem

Sygjerimet e javes se pare

Per te mesuar si “te shkollohesh” ne shkollat amerikane fillore, te mesme dhe gjimnaz, kerkon kohe, praktik dhe gabime, dhe shume ndihme nga nxenesit e tjere dhe te rriturit e ndjeshem. Sygjerimet e meposhtme mund te ndihmojne nxenesit gjate trazicionit te tyre ne kete jave te pare dhe ne hyrjen ne nje shkolle te re.

- Flisni me nje volum dhe shpejtesi normale 9te ngadalte) me nxenesit dygjuhefoles. Ndonjehere ne kemi tendensine per te folur me ze me te larte kur flasim me dike qe nuk flet te njejten gjuhe si e jona.
- Vendosini nxenesit nje “shok ndihmes”. Lejoheni ate te ulet prane nxenesit te rid he ti shpjegoj atij rutinen e perditshme te klases. Mundesoni qe shoku ndihmes ti japi nje udhetim neper shkolle nxenesit te ri, ta prezantoj me disa persona te vecante dhe vende si banjat apo kafeterine.
- Prezantoni nxenesin me klasen si _____ (emrin) dhe kush flet (gjuhen). Nese e prezantoni nxenesin si personi qe nuk flet anglisht, atehere e keni prezantuar duke treguar ate qe personi nuk eshte ne gjendje te beje. Thirreni nxenesin me emrin e tij te vertet dhe jo me nje pseudonym I cili mund te jete me I lehte). Nxenesit duhet te mbajne identitetin e tyre gjate tranzicionit ne shkollat amerikane.
- Sigurohuni qe nxenesi ka te gjitha mjetet e nevojshme per aktivitetet ne klase.
- Mundohuni te lidhni gjuhen ametare te nxenesit gjate klases duke perdorur nje pershendetje. Sigurohuni qe cdo ngjarje, si takimet me prinder dhe pushimet te jene perkthyer dhe te jene derguar ne shtepite e nxenesve.
- Sigurohuni te krijoni nje rutine te vazhdueshme dhe nje gjuhe per te pershkruar kete rutine. Krijoni nje menyre nepermjet te ciles ju identifikoni cdo rast ne te cilin nxenesi eshte I sukseshem kur ndjek rutinen e klases.
- Jepni shembuj te punes se kerkuar si per shembull, mbajtja e shenimeve, detyrat e shtepise, fletet e punes, etj.
- Nese keni disa nxenes te cilet flasin te njejten gjuhe, lejoni at ate komunikojne se bashku. Duke ju dhene kete mundesi ata mund te bejne edhe shaka secrete por qe

- ju meson se ata jane pjese e njeri tjetrit-dhe gjithashtu e kane me te lehte per tu shprehur ne gjuhen e tyre ametare.
- Mesoni nxenesit sit e kerkojne ndihme per nje shpjegim me te hollesishem. Kjo mund te jete aq e thjeshte sa dhe “perserisni, ju lutem” ose aq e nderlikuar sa “Mund ta thoni perseri? Nuk e kuptova”
 - Arrini te kuptoni, se per shume nxenes, per te qene i pranuar nga te tjeret, eshte shume e rendesishme. Krijoni mundesine qe nxenesit te punojne se bashku ne nje project te klases, per te punuar se bashku duke ndertuar edhe nje shoqeri.
 - Mbani mend se mesimi i nje gjuhe te re eshte shume e mundueshme. Nxenesit duhet te marrin kohe per te pervetsuar cdo gje qe eshte e re.
 - Sapo nxenesi fillon te flasi anglisht, mos u shqetesoni per menyren e shqiptimit te fjalve. Shqiptimi eshte hapi i fundit per te rafinuar. Nxenesi do te filloj te flas me rrjedhshem me kalimin e kohes dhe do te ndieje nevojën e te qenit i kuptueshem.
 - Ofroni fjalor dygjuhesor dhe libra te tjere ndihmes. Inkurajoni nxenesit qe te perdorin te gjitha aftesitesite gjuhesore dhe ti perdorin gjate klases. Per shembull, disa nxenes mund te preferojne te shkruajne ne fillim ne gjuhen e tyre para se te shkruajne dicka ne anglisht.
 - Mundohuni te njihni nxensin qe tem und te pershtatni menyren e instruktimit. Duke ju pergjigjur pyetjeve te meposhtme mund te gjeni informacion teper te rendesishem. Ndoshta do ju duhet te perdorni nje perkthyes per te kuptuar si vijon:
 - Cila eshte gjuha ametare e nxenesit?
 - Mundet nxenesi te shkruaj dhe te lexoj ne kete gjuhe?
 - Ka qene nxenesi ne shkolle ne vendin e tij apo ne ndonje vend tjetër?
 - Ka nxenesi ndonje nevoje fizike, sociale apo emocionale qe mund te kete ndonje efekt ne menyren e te mesuarit te nxenesit?
 - Cila eshte ambicja e nxenesit ne lidhje me shkollimin dhe mesimin e gjuhes?
 - Kerkoni te gjeni shume te nxenesi juaj por kini durim. Nxenesit I duhet kohe dhe komunikim pozitiv per tu ndjere mire me shkollen, gjuhen dhe kulturen e re per te mesuar materialin academic.
-
- Ftoni Dy gjuhesit/mesuesit e ESL dhe para profesionistet te takohen me departamentin akademik per te diskutuar gjithcka qe presin, burimin dhe informacionin kulturor dhe gjuhesor. Identifikoni ndihmesit dhe behuni burim per njeri tjetrin.
 - Ftoni konsultor drejtues, infermiere shkolle, administrator, etj., ne diskutimet tuaja qe kane te bejne me nxenesit qe flasin dy gjuhe dhe ne kete menyre ata do te kene me shume djene ne lidhje me kete problem dhe do te kene me te qarte studentin e LEP ne shkolle.
 - Nxisni aftesi komunikimi nepermjet:
 - Duke konfirmuar: Eshte kjo ajo qe ju doni te thoni?
 - Duke kontrolluar kuptimin: E kuptoni cfare po ju them?
 - Kerkoni sqarim: cfare doni te thoni me kete?
 - Perseritje: Me trego si mund ta bej kete problem?
 - Shpjegime: thenie/ antonime/ sinonime/ shpjegime.
 - Menyra te ndryshme (ask Christy)

- Dialog i pavarur: Secili grup ka informacione te cilat grupi tjetër nuk i ka dhe I shkëmbejnë me njëri tjetër/duke rënë dakort për kuptimin.
- Personalizimi I bisedës në klasë: Përdorni emra, kini parasysh eksperiencën nga klasa në të kaluarën dhe të ardhmen.
- Organizimi i përdorimit të gjuhës në klasë:
- Vendosni një rutinë të qëndrueshme: Jepni kredi për ndjekjen e rutinës në mënyrë të suksesshme.
- Jepni shembuj të punës së kërkuar: shënime, detyra shtesë, dhe shkrime të aktiviteteve në klasë
- Jepni liste të fjalëve në dy gjuhë. Inkurajoni përdorimin e fjalëve dygjuhësor.
- Jepni kaseta me përmbajtje për të lexuar dhe lejoni kohë për të perseritur atë pjesë mesimi.
- Mesojuni strategji të ndryshme për të marrë provime të ndryshme.. Praktikoni dhenien e provimit.

Detyra kryesore e mesuesit të një klase është të mesoj fjalorin në përmbajtje dhe të japë mundësinë nxënësit të përdori anglishten e mesuar. Një pjesë e mesimit duhet të vijë nga nxënësit e tyre, sidomos gjuha që vjen nga grupi moshatar. Për të bërë këtë, mesuesi duhet të dijë sa më shumë që të jetë e mundur për nxënësin.

Menyra për të shkruar deftesën e notave.

- Faqeshënuesi i librit: Ilustroni faqen kryesore të librit ose projektini një faqe me karaktereose ngjarje nga libri.
- Raportime lajmesh: Përmbliidhni librin dhe shkruani një raportim lajmi sikur historia të kish ndodhur në të vertet. Pretendoni sikur jeni një dhenës I lajmeve në TV dhe po jepni lajmet.
- Në përfundim rishkruani: Jepini librit një përfundim të ri. Ndiqni mënyrë të ndryshme në të cilat historia mund të kishte përfunduar.
- Reklamoni: Vishuni dhe aktroni sinjë nga personazhet në liber dhe “shisni” librin në klasën tuaj.
- Shkruani autorin: Të gjithë autorët mund të shkruhen nga publicist. Nxënësit mund të bëjnë komente rreth librave që kanë lexuar.
- Poezi: Përmbliidhni një liber duke e ritreguar në mënyrën e poezisë.
- Personazh reviste: Shkruani një revistë duke portretizuar një nga personazhet e librit. Shkrimi behet në veten e parë dhe përshekruan mendimet, ndjenjat dhe idetë e personazhit.
- Aktrimi: Rishkruani librin në formën e aktit. Për histori më të gjata, merrni një kapitull ose kapituj dhe shkruani një : “akt” ose “skenë” të aktit.
- Modele: Beni një model të vendosjes apo personazhit nga libri.
- Tabele përshekruese: Përdorni një nga tabelat përshekruese të klases për të përshekruar vendosjen, personazhet dhe temën e librit.
- Harta: Benin një hartë të vendosjes së historisë për të treguar ngjarjet e historisë. Përdoreni hartën kur jeni diskutuar rreth librit.
- Poster atë një masë të madhe: Beni postera të masës së vertet për personazhet dhe përdorini gjatë prezantimit dhe raportit me gojë të librit.

- Leter: Shkruani nje leter ku ti tregoni nje shoku rreth librit.Pershkruani vendosjen, personazhet dhe ndodhine.

Fjalori duhet mesuar i pari, dhe te shkruarit vjen me pas. Konceptet e fjalorit te kultures Amerikane jane me te veshtirat per tu mesuar. Gay Nineties, Roaring Twenties, Dixieland Jazz dhe koncepte te tjera te peraferta jane pjese e kultures dhe duhet te presin derisa experienca e kultures Amerikane te jete krijuar. Fjalori nuk duhet te mesohet nga struktura e permbajtjes. Nje gjuhe e dyte eshte mire te mesohet si nje mjet per te mesuar dicka tjeter. Keshillat e mesuesve te klases sygjerojne qe ju te:

- Inkurajoni nxenesit qe te flasin.
- Evitoni materialet dhe aktivitetet te cilat jane te veshtira dhe nervozuese.
- Flisni me nxenesit ne nje menyre natyrale - me tone dhe shpejtesi normale. Perdorni gjuhe te thjeshte-fjali te shkurtra, structure te njohur dhe fjalor konkret.
- Theksoni degjimin dhe te folurit, luani shfaqe te ndryshme, luani role, drama, debate dhe mbani fjalime ne publik.
- Ofroni aktivite te ndryshme per degjimin; lexim vjershash, kendim, libra per te diskutuar, filma ne kasete, dhe materiale te tjera te incizuara ne kasete.
- Ofroni aktivite per degjim sa me shpesh qe te jete e mundur: biseda telefonike (zakonisht mund te merrni nje system nga nje kompani telefonike), mbani fjalime neper ekskursione,, dhe ofroni instruksione per situat per te diskutuar.. Per shembull. beni nje harte te komunitetit tuaj dhe te zonave per rreth. Beni nxenesin te tregoje rrugen nga shkolla ne shtepi dhe anasjelltas duke pershkruar dyqane, ndertesa, etj gjate rruges.
- Jepni shembuj drejtimesh-si fillim me nje dhe dy hapa; dhe akoma me mire nee perdoret nje shembull konkret.
- Mesoni nxenesin tuaj e shkruaj vetem mbasi ai/ajo te kete folur dhe te kete kuptuar me pare ate qe do shkruaj.
- perdorni mjete ndihmese qe nxensi mund ti shikoj: tabelen e zeze, foto, harta, diagrama, filma, dhe pjese filmash.
- Jepini nxensit tuaj tabela dhe struktura per te praktikuar konceptet e nevojshme per ne klases e tyre.
- Sigurohuni qe nxensit tuaj mund te bejne pyetje dhe te kuptojne pergjigjet.
- Mbeshtesni veshtiresit e nxenesve tuaj me mesimin e anglishtes dhe mos vazhdoni te korrigjoni dicka qe eshte mesuar mese miri.
- Mesoni nxenesit “si te mesojne” dhe avancojne ne anglisht, duke perfshire instruksione fillestare dhe transferuese, si te bejne provime,si te gjejne pergjigje per pyetjet ne fund te cdo kapitulli, etj.
- Perfshini aktivite individuale te cilat mund te programohen, mund te korrigjohen dhe gjithashtu mund te incizohen ne kasete per qellimin e mesimit te nxenesve.
- Mbani mend qe cdo provim dhe instruksionet per te jane nje provim i gjuhes